

	<b>Klasse 1</b>	<b>Klasse 2</b>
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in der 1. und 2. Klasse soll die Grundlage für eine gute Aussprache gelegt werden</li> <li>• die Kinder sollen in die Welt des Französischen eintauchen können</li> <li>• vom Lebensraum des Kindes ausgehend wird die Welt in der Fremdsprache erkundet</li> <li>• sie sollen sich in der Fremdsprache Begriffe bilden und beweglich darin werden</li> </ul>	
<b>Inhalte</b>	<p>Viel Rezitation, Gedichte, Spiele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Elemente, die Gestirne</li> <li>• Körperteile</li> <li>• fremdsprachliche Geschichten erzählen</li> <li>• Zahlen von 1 - 20 - 40 (mit Bewegung)</li> <li>• Körpergeographie (rechts, links , oben, unten, vorne, hinten ...)</li> <li>• das Klassenzimmer, das Schulmaterial</li> <li>• Kleidungsstücke</li> <li>• Farben</li> <li>• jahreszeitliche Lieder</li> <li>• Reigen</li> <li>• Spiele, Fingerspiele</li> <li>• kurze Dialoge</li> <li>• kurze Aufträge ausführen</li> <li>• im 2. Halbjahr: Schülergruppen tragen Gelerntes vor</li> </ul>	<p>Themen der 1. Klasse werden erweitert und vertieft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen 1 – 100</li> <li>• Früchte, Gemüse</li> <li>• Tiere</li> <li>• Wochentage, Monate</li> <li>• Sprechübungen</li> <li>• Lieder mit vielen Strophen singen und spielen</li> <li>• szenische Spiele</li> <li>• Fabeln</li> <li>• Alphabet</li> </ul>

	<b>Klasse 3</b>	<b>Klasse 4</b>
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Französische wird weiterhin mit viel Rezitation gefestigt</li> <li>• erste grammatische Strukturen tauchen auf eingebettet in Sprüche und Gedichte</li> <li>• es handelt sich nicht darum, die Grammatik in dieser Klassenstufe schon bewusst zu machen, sondern darum, im Anwenden den Kindern ein Gefühl für bestimmte Strukturen zu vermitteln und sie geläufig zu machen</li> <li>• das Bekannte und Gekonnte taucht nun neu in schriftlicher Form wieder auf</li> </ul>	<p>Der Übergang zur Mittelstufe vollzieht sich allmählich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (kognitives Erfassen)</li> <li>• das Schreiben und Lesen bekannter, dann auch neuer Sprüche und Texte wird gelernt</li> <li>• Grammatikstrukturen werden anschaulich eingeführt und geübt, jedoch noch nicht abstrakt in Regeln gefasst</li> <li>• Die Schüler antworten in ganzen Sätzen (C'est une maison.)</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen der 1. und 2. Klasse fortführen:</li> <li>• Handwerkerszenen</li> <li>• weitere Sprüche</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Schnellsprechübungen</li> <li>• Tätigkeiten ausführen</li> </ul> <p>Im 2. Halbjahr: Beginn des Schreibens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bekannte Sprüche werden wieder aufgegriffen und aufgeschrieben</li> <li>• erste Lektüre (z. B. La petite poule rouge)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen</li> <li>• bekannte Texte, Gedichte, Lieder schreiben und lesen</li> <li>• Schnellsprechübungen</li> <li>• ab Mitte des Schuljahrs: unbekannte Texte lesen und diese ggf. in Szene setzen</li> <li>• Arbeit mit einer Lektüre</li> </ul>
<b>Grammatik</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikel (unbestimmt - bestimmt, Einzahl – Mehrzahl)</li> <li>• regelmäßige Pluralbildung der Nomen</li> <li>• unbetontes Subjektpronomen (je, tu, ...)</li> <li>• regelmäßige Verben auf -er im Präsens</li> <li>• unregelmäßige Verben: avoir und être</li> <li>• Verneinung (ne ... pas)</li> </ul>
<b>Lernkontrolle</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleinere Tests zum behandelten Stoff</li> </ul>

	<b>Klasse 5</b>	<b>Klasse 6</b>
<b>Angestrebte Sprachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen geübten Text gut lesen können</li> <li>• einfache Fragen zu bekannten Texten und Themen beantworten können</li> <li>• einfache Dialoge führen können</li> <li>• Grammatikheft anlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umfassendere und anspruchsvollere Texte gut lesen können</li> <li>• vielfältigere Fragen zu bekannten Texten und Themen beantworten können</li> <li>• einfache Fragen stellen können</li> <li>• Alltagsdialoge führen können</li> </ul>
<b>Texte/Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Lektüre <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lesen, Vokabeln und Wortschatzübungen zum Text</li> <li>&gt; einfache Fragen zum Text</li> </ul> </li> <li>• ggf. Theaterszenen (aus der Lektüre herausgreifen)</li> <li>• Frühstück, Essen</li> <li>• Familie, Tiere</li> <li>• Begrüßung</li> <li>• Zahlen und Uhrzeit</li> <li>• ein grober Überblick über die Geographie Frankreichs</li> <li>• Zungenbrecher für die Lesefähigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektürearbeit</li> <li>• Dialoge und Texte über Lebensbereiche (Stadt-Land), Ferien, Jahreszeiten und Feste, Wetter, Hobbies, Interessen, Personenvorstellungen</li> <li>• Wortschatz orientiert sich an Lektüre und Gesprächen</li> <li>• kleine Szenen und Sketche</li> <li>• Zusammenfassung und Bildbeschreibungen</li> <li>• Zungenbrecher und Gedichte</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige unregelmäßige Verben (aller, faire, ...)</li> <li>• Verb und Nomen unterscheiden können</li> <li>• Fragen mit est-ce que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellung und Angleichen des regelmäßigen Adjektivs</li> <li>• Verben auf –re und auf –ir im Präsens</li> <li>• unregelmäßige Verben (ca. 10 – 15)</li> <li>• SPO – Sätze bilden</li> <li>• Frageformen vertiefen und erweitern</li> <li>• Possessivbegleiter</li> <li>• reflexive Verben</li> <li>• ggf. erste Zeiten</li> </ul>
<b>Lernkontrolle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Arbeiten (Vokabeln, Fragen, Grammatik): mehrere kleine Tests und/ oder eine Arbeit am Ende der Epoche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Diktate</li> <li>• regelmäßige Arbeiten (Vokabeln, Fragen, Grammatik):</li> <li>• regelmäßige Vokabel-/ Grammatiktests</li> <li>• pro Halbjahr zwei Klassenarbeiten</li> </ul>

	<b>Klasse 7</b>	<b>Klasse 8</b>
<b>Angestrebte Sprachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neue Texte sicher erschließen</li> <li>• sicherer werden beim Fragen stellen und beantworten</li> <li>• einfache Textinhalte selbst formulieren</li> <li>• sich anfänglich frei ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unbekannte Texte selbständig erfassen</li> <li>• sich freier zu den behandelten Themen äußern können</li> <li>• Vokabeln auf französisch erklären können</li> </ul>
<b>Texte/Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektüre oder kürzere Texte</li> <li>• kleine Szenen</li> <li>• kleinere Beschreibungen (Haustiere, Freunde, Hobbies)</li> <li>• Landeskunde (z. B. allg. Frankreich, Regionen, Überblick)</li> <li>• Kleidungseinkauf</li> <li>• Lebensmittel und/oder Rezepte</li> <li>• ggf. Briefe nach Frankreich</li> <li>• kleine Resümees</li> <li>• Berufe</li> <li>• Zungenbrecher zur Geläufigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektüre</li> <li>• Landeskunde (z. B. weitere Regionen, Französisch in Europa)</li> <li>• bekannte Themen erweitern (z. B. sich vorstellen, Kleidung etc.)</li> <li>• Berichte aus dem Alltag und Ferienerlebnisse</li> <li>• Resümees</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Umgang mit dem Wörterbuch, der Grammatik und den Verbtabelle muss geübt werden</li> <li>• die wichtigsten unregelmäßigen Verben</li> <li>• alle Fragepronomen</li> <li>• Mengenangabe und Teilungsartikel</li> <li>• Erweiterung der Verneinung</li> <li>• futur composé inkl. Verneinung</li> <li>• passé composé (avoir, regelmäßige Bildung und être inkl. Angleichen)</li> <li>• Steigerung der Adjektive</li> <li>• Demonstrativbegleiter</li> <li>• unverbundenes Personalpronomen (moi, toi, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung aller bekannten unregelmäßigen Verben neue unregelmäßige Verben</li> <li>• weitere Zeiten (imparfait und futur simple, evtl. plus-que-parfait)</li> <li>• die direkten Objektpronomen</li> <li>• temps intermédiaires (je viens de ..., je suis en train de ..., je vais faire qc)</li> <li>• Adjektive vertiefen (Gegensätze, Ausnahmen)</li> <li>• einfache Nebensatzkonstruktionen</li> </ul>
<b>Lernkontrolle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktate</li> <li>• regelmäßige Vokabeltests</li> <li>• Fragen zur Lektüre</li> <li>• Pro Halbjahr zwei Klassenarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktate</li> <li>• regelmäßige Vokabeltests</li> <li>• Fragen zur Lektüre</li> <li>• Pro Halbjahr zwei Klassenarbeiten</li> </ul>

	<b>Klasse 9</b>	<b>Klasse 10</b>
<b>Angestrebte Sprachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich möglichst oft zusammenhängend zu den unterschiedlichsten Themen äußern</li> <li>• sich auf einfachem Niveau in Französisch ausdrücken können</li> <li>• unterschiedliche Sprachregister kennen und anwenden können</li> <li>• schriftliche Äußerungen nehmen allmählich eine ausführlichere Form an (Nebensatzkonstruktionen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich gedanklich in literarische Texte hineinfinden können</li> <li>• selbständig Fragen zum Text stellen und eigene Gedanken dazu äußern können (mündl. und schriftl.)</li> <li>• immer sicherer Umgang mit Redemitteln für Alltagsgespräche und Diskussionen</li> </ul>
<b>Texte/Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektüre inkl. Hintergrundinformationen (Landeskunde, Geschichte, Biographie)</li> <li>• Resümees, selbständige Erschließung eines kurzen Textabschnitts</li> <li>• Wortfelder vertiefen und erweitern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektüre</li> <li>• landeskundliche und historische Aspekte Frankreichs inhaltlich siehe Kl. 9</li> <li>• Paris: eine Einführung</li> <li>• Kurzreferate (Region, Biographie, Stadt, Lied, Buch, Film etc. vorstellen)</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung aller Verben (auch der unregelmäßigen) in den bekannten Zeiten</li> <li>• futur II, conditionnel I und II</li> <li>• Unterschied passé composé und imparfait</li> <li>• alle Frageformen (Inversion, ...)</li> <li>• direkte und indirekte Objektpronomen</li> <li>• Artikel bei Städten und Ländernamen</li> <li>• Adjektive und Adverbien</li> <li>• Relativpronomen</li> <li>• Wiederholung der Possessiv- und Demonstrativbegleiter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Erweiterung bekannter Grammatikthemen</li> <li>• Aktiv und Passiv</li> <li>• Bedingungssätze (si-Sätze)</li> <li>• Indirekte Rede</li> <li>• Geschlecht der Substantive</li> <li>• Adverbialpronomen y, en und Stellung der Pronomen im Satz</li> <li>• Strukturwörter (mots charnières)</li> <li>• la mise en relief</li> </ul>
<b>Lernkontrolle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Vokabeltests</li> <li>• Überprüfung der mündlichen Leistung (evtl. kleinere Referate)</li> <li>• Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Vokabeltests</li> <li>• Resümees</li> <li>• Überprüfung der mündlichen Leistung (kleine Referate)</li> <li>• Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr</li> </ul>

	<b>Klasse 11</b>	
	<b>Realschulgruppe</b>	<b>Abiturgruppe</b>
<b>Angestrebte Sprachkompetenz</b>	<p>die Themen werden individuell je nach Gruppe festgelegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Informationen, Prospekte etc. lesen und verstehen können</li> <li>• Wichtiges aus von Muttersprachlern gesprochenen Kurztexen verstehen können</li> <li>• sich in Frankreich einfach verständigen können</li> <li>• kurze Texte aus dem Alltag schreiben können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anspruchsvollere Texte zu politischen, kulturellen und sozialen Themen verstehen und wiedergeben können</li> <li>• zusammenhängend darüber sprechen können</li> <li>• eigenständige Texte verschiedener Formen verfassen können (Bericht, Bildbeschreibung, Kreativtext, Dialog ...)</li> <li>• sich mit Muttersprachlern verständigen können</li> <li>• einfache Zeitungstexte (z. B. Revue de la Presse: Texte in Français facile), evtl. Filmausschnitte verstehen</li> </ul>
<b>Texte/Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektürearbeit und/ oder kurze Texte (Flyer, Speisekarte, Fahrplan)</li> <li>• Wiederholen und Vertiefen des Alltagswortschatzes</li> <li>• evtl. Themen der DELF-Prüfung (z. B. A2)</li> <li>• ggf. Hörtexte verstehen (Durchsagen, Mitteilungen)</li> <li>• Rollen im Fremdsprachenspiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelle Themen aus Frankreich und Landeskunde</li> <li>• ausführliche (literarische) Lektüre inkl. Biographie des Autors</li> <li>• künstlerische Erarbeitung eines Theaterstückes oder mehrerer Szenen als Fremdsprachenspiel (zusammen mit Englisch!) in 3 Wochen HU + Fremdsprachenfachstunden</li> <li>• Arbeit mit dem einsprachigen Wörterbuch</li> <li>• Referate/Präsentationen</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholen und Vertiefen der grammatischen Grundlagen je nach Wissensstand der Schüler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktionen der Verben mit de/à und ohne Präposition</li> <li>• Präpositionen und Konjunktionen</li> <li>• participe présent und gérondif</li> <li>• Wiederholung der indirekten Rede/Frage</li> <li>• subjonctif</li> <li>• evtl. révision de la grammaire</li> <li>• Erweiterung der Strukturwörter (mots charnières)</li> </ul>
<b>Lernkontrolle</b>	<p>regelmäßige Vokabeltests zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr (einstündig) Überprüfung der mündlichen Leistung Fremdsprachenspiel (gegen Ende des 1. Halbjahrs)</p> <p><b>à die Jahresnote steht auch im Endzeugnis Kl. 12 (Abschluss in Kl. 11)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Vokabeltests</li> <li>• Resümees</li> <li>• zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr (1 – 2 - stündig)</li> <li>• Fremdsprachenspiel (gegen Ende des 1. Halbjahrs)</li> <li>• Überprüfung der mündlichen Leistung (z. B. kleine Referate, freie Dialoge, Diskussionen o. ä.)</li> </ul>

	<b>Klasse 12/13 Abiturgruppe</b>	
<b>Angestrebte Sprachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• flüssiges Lesen und Verstehen von zeitgenössischen</li> <li>• Prosatexten, von Berichten, argumentierenden Aufsätzen</li> <li>• längere Redebeiträge, Nachrichten verstehen</li> <li>• Zusammenfassungen schreiben, argumentieren,</li> <li>• Hypothesen formulieren</li> <li>• sich spontan mündlich ausdrücken, die eigene Meinung</li> <li>• formulieren, sich klar und präzise zu bekannten Themen</li> <li>• äußern, Stellung nehmen</li> <li>• ein Schwerpunkt liegt auf dem Erüben von Präsentationen</li> </ul>	
<b>Texte/Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Pflichtlektüren und das verbindende Thema</li> <li>• Vorbereitung auf die Abiturthemen (Themenfelder: siehe die aktuellen Lehrwerke für Abitur)</li> <li>• mündliche Sprachkompetenz gezielt fördern</li> <li>• Filme</li> <li>• Referate und Präpositionen</li> </ul>	
<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung der Grammatik</li> <li>• Stilfragen</li> </ul>	
<b>Lernkontrolle</b>	<p>Vorbereitung auf die mündliche <b>Abiturprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftliche und mündliche Referate</li> <li>• regelmäßige Vokabeltests</li> <li>• in Kl. 12: 4 große Arbeiten</li> <li>• in Kl. 13: mehrere große Arbeiten und Präsentationen</li> </ul>	